**№30-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Пысықтау және қорытындылау** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану4.2.1.8 - бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларынкөрсету және қолдану(s=v∙t, t=s: v, v=s:t) | | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалануды білетін болады. **Көптеген оқушылар:** есептерді шығаруда шамалардың: жылдамдық, уақыт, арақашықтықтың өзара тәуелділігін түсіндіре алатын болады.  **Кейбір оқушылар:**  есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігіне есептер құрастыра алатын болады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  есептерді шығаруда шамалардың: жылдамдық, уақыт, арақашықтықтың өзара тәуелділігін түсіндіруді біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  есептерді шығаруда шамалардың: жылдамдық, уақыт, арақашықтықтың өзара тәуелділігін түсіндіру.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Жылдамдықты берілген бірлікте өрнекте.  *Жазу*:  жылдамдық, уақыт, арақашықтық шамаларының арасындағы  өзара тәуелділікке қатысты есептерді жазу. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Шамалардың өзара байланысы: жылдамдық, уақыт, арақашықтық. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Мергендер» (қызыл түсті)**  **2-топ: « Ептілер » (сары түсті)**  **3-топ: « Жүйріктер» (жасыл түсті)** | | **Шаттық шеңбері**  Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу)  Мұғалім: — Екі көз не үшін керек?  Оқушы: — Жақсыларды көру үшін.  Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек?  Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін.  Мұғалім: — Екі қол не үшін керек?  Оқушы: — Елге көмек беру үшін.  Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?  Оқушы: — Шетте жүрсең,  Туған жерге жету үшін  Мүғалім: — Ал басың не үшін керек?  Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | **Дұрыс балалар, олай болса мен сендердің құлақтарың, көздерің, қолдарың мен аяқтарыңа саулық тілеймін.**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.**  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау** 1 тапсырма Жылдамдықты көрсетілген өлшем бірлігіне өрнекте.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/ccf63b0a-9247-4b8a-b485-a807fb26503d/69d17fbb-616b-476a-8ec7-8c109868941c_m.JPG | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/ec620662-638b-468b-aa06-a9022b442402/e835c899-d93b-47df-a472-ff2da6e33bc0_m.JPG | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/3b8f2820-9e7f-498f-baf5-3e5edc910b12/f2abd5d0-e03a-4621-b47f-2fb3e0c37038_m.JPG | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/609e8810-b471-4351-9666-64aaa4360758/35b3ab4e-cbdd-4c06-bfe2-aa7aaaf1eb27_m.JPG | | 24 км/сағ =  м/мин | 120 м/мин =   м/сек | 600 м/мин =  км/сағ | 42 000 м/сағ =   м/мин |   Жауапты тексеру  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/9ef23241-21c4-46da-9c64-04411409fb9d/1e54ff07-5bc1-4f7c-a6ca-91f3b4c5d3b6_m.JPG | | |  |  |
|  | Жұптық жұмыс  4 тапсырма  Кесте бойынша есеп құрастыр және шығар.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/54e48679-cc21-4959-b731-c67612c81520/98cddd7c-4b45-442c-828e-80543653d4aa_m.jpg  Жауабы:  1) Автобустың жүрген арақашықтығы:   .  2) Автокөліктің жылдамдығы:   .  3) Эскалатордың жүріп өткен уақты:    **Дескрипторы:**  Сен алған білімдеріңді қорытындылайсың.  Математика күнделікті өмірде | | 6 тапсырма  Есепте. Мүмкін болатын жерлерде жауаптарын ірірек өлшем бірлігімен жаз.   |  |  | | --- | --- | | 21 мм ∙ 100 =  мм = см | 88 000 г : 100 = г | | 9 см ∙ 1 000 = мм = м | 9 200 күн : 100  = күн | | 8 м ∙ 1 000 = мм = км | 12 600 см : 100 = см | | 23 г ∙ 10 000 = г = кг | 65 000 кг : 100 = кг | | 12 мин ∙ 100 = мин = сағ | 303 000 м : 1 000 = м | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  Есепте  8 тапырма  Қосымша дереккөздерден басқа да нысандардың жыл- дам­дығын анықта. Есеп құрастыр және шығар. | | **Сен зерттеушісің**  9 тапсырма  Ойлан және жауап бер.  Үш баланың әрқайсысында 10 асықтан болды. Ойын аяқталған соң олар асықтарын санады. Кішісі былай дейді:  – Мен аздап ұтылып қалдым. Егер оң қалтамнан 1 асықты алып, сол қалтама салсам, екі қалтадағы асықтардың саны тең болады. Ал егер сол қалтамнан 1 асықты оң қалтама салсам, онда сол жақта оң жаққа қарағанда 3 есе кем болады.  Үлкені:  – Сенің асықтарыңның саны менің ұтып алғаныммен тең болады, – дейді.  Ортаншысы:  – Менің қалған асығымның саны үлкен ағамның ұтып алған асығының жартысына тең, – дейді.  Олардың әрқайсысында қанша асықтан болды?  Жауабы:  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **«Білім сандығы»** кері байланыс. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |